



全校價值教育課程規劃及推動

天水圍循道衛理小學



三年籌備會議



數據整理

情意問卷、持分者問卷、各項計劃問卷、質性訪談、活動分析、校本評核工具（活動分析、功課調查、成績分析）



強弱機危

重新檢視學校內在、外在的現況



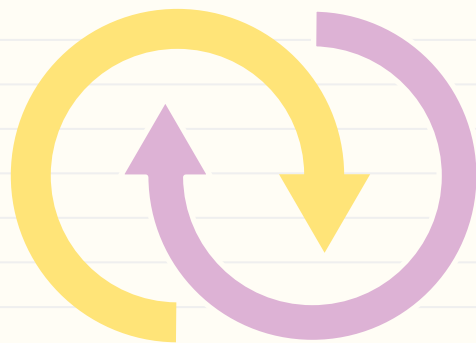
上周期的檢視

檢討成效及是否需要延續



保改開停

檢視恒常工作的效度，為新方向注入空間



2018-2022周期發展關注事項

1. 推展正向教育，因應學生的需要，發展不同的美德與品格強項（感恩、喜愛學習、自愛自律、團隊、堅毅）
2. 持續強化學生的學習動機及效能

2022-2025周期發展關注事項

1. 推動價值教育，培養「天循人」良好素質
2. 持續深化自學，提升學生的學習力（動力、能力、毅力）

2022/04-07

4-5月

全體同工

6-7月

負責同工

7月

全體同工

7月

負責同工



由下而上
(微觀)



由上而下
(宏觀)



增加擁有感

2022/04-07

2018-2022周期發展關注事項

1. 推展正向教育，因應學生的需要，發展不同的美德與品格強項（感恩、喜愛學習、自愛自律、團隊、堅毅）
2. 持續強化學生的學習動機及效能

2022-2025周期發展關注事項

1. 推動價值教育，培養「天循人」良好素質
2. 持續深化自學，提升學生的學習力（動力、能力、毅力）

檢視18-22發展周期成效

確定保、改、開、停

4-5月

全體同工

完成各項校情檢視

各持分者問卷	學校表現指標	校本評核工具	校外調查數據
強、弱、機、危			

6-7月

負責同工

學校發展方向礮探

就校情現況，聚焦提出22-25發展方向

7月

全體同工

各科組探討具體配合策略

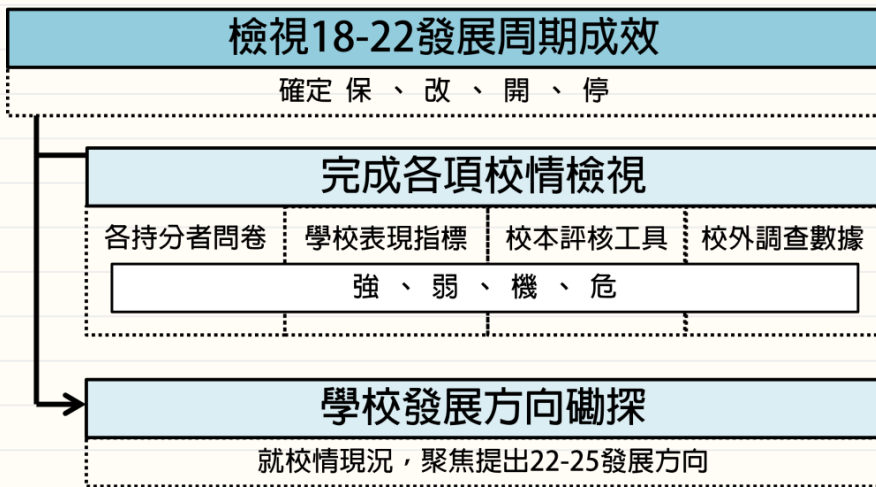
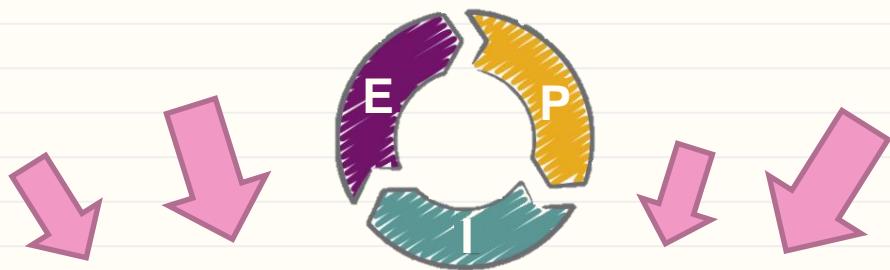
於科組會議中檢視各科現況，整合發展方向及可行策略

7月

負責同工

確定22-25學校發展周期的關注事項及策略大綱

建立恒常PIE循環的習慣



時間表內會議

分享會 / 工作坊

各活動後檢討

建立恒常PIE循環的習慣

時間表內會議

分享會 / 工作坊

各活動後檢討



建立恒常PIE循環的習慣




時間表內會議

分享會 / 工作坊

各活動後檢討

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
7:40-8:00	課程會	中文共備	數學共備	英文共備	常識共備
早會 / 班主任課					
1		各科級聯絡會			
2					
3					
4					
小息					
5		培育會			
6					
7					
8					行政會
午膳及小息			分享會		
下午特別課					

 負責同工

 全體同工



建立恒常PIE循環的習慣




時間表內會議

分享會 / 工作坊

各活動後檢討

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
7:40-8:00	課程會	中文共備	數學共備	英文共備	常識共備
早會 / 班主任課					
1					各科級聯絡會
2					
3					
4					
小息					
5		培育會			
6					
7					
8					
午膳及小息					
下午特別課			分享會		行政會

 負責同工

 全體同工

- 恒常溝通氛圍
- 持續針對學生狀況進行計劃、檢視、反思



建立恒常PIE循環的習慣



時間表內會議

分享會 / 工作坊

各活動後檢討

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
7:40-8:00		中文共備	數學共備	英文共備	常識共備
早會 / 班主任課					
1		各科級聯絡會			
2					
3					
4					
小息					
5					
6					
7					
8					
午膳及小息					
下午特別課			分享會		



建立恒常PIE循環的習慣

時間表內會議

分享會 / 工作坊

各活動後檢討

分享會 / 工作坊



建立恒常PIE循環的習慣

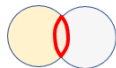
時間表內會議

分享會 / 工作坊

各活動後檢討

跨學科課程價值觀縱向

跨學科課程

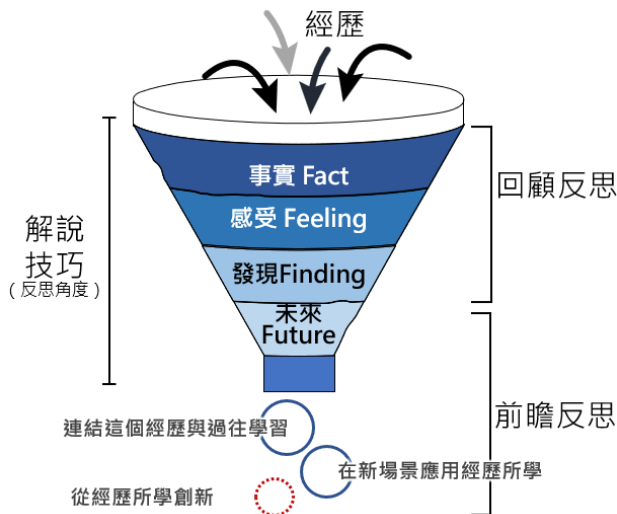


結連校訓

遵循主道 愛己愛人
積極盡心 各展潛能



課程主題	校訓	焦點價值觀和態度
P1 天循主人翁 想「賞」大自然	愛	守法、責任、尊重
P2 開心 Share 愛心 Serve 我的日與夜 Brighten up my Day and Night	己	守法、責任、關愛
P3 才藝小精兵 那一天，地球會……（環保生活）	愛	關愛、責任、堅毅
P4 健康小超人 愛護文物。承傳文化（珠澳交流） 南北西東，線上互通（北京交流）	人	勤勞、責任、堅毅
P5 認識自我、活出豐盛人生 活在地球村（貧富多面睇） 滿載感恩，心懷自信，迎接升中挑戰	積 極 盡 心 各 展 潛 能	堅毅、責任、尊重 堅毅、責任、關愛 國民身份、責任、守法 國民身份、尊重、承擔 責任、同理心、關愛 關愛、同理心、承擔 堅毅、誠信、勤勞



建立恒常PIE循環的習慣

時間表內會議

分享會 / 工作坊

各活動後檢討

量化檢討


		檢討表數目 27+27+27+29+110						
		(5 最理想_3 一般_1 有待改善)					每範疇整體意見	
(一) 達標情況:		5	4	3	2	1		
1. 認識北京的中華文化、擴闊視野	102			7	0	1	~希望能夠認識更多北京的文化 ~可以再多一些挑戰性	
2. 通過實地考察、了解國情的發展。	93		15	1	1	1	~要留心聽導遊介紹 ~考察及評鑑的時間可以短些	
3. 學習獨立應變、自律守規及尊重珍惜	75			32	2	1	~大部分都很理想，只是不太學懂尊重 ~需要學習獨立處事 / 適當場合給予合適的回應	
4. 發揮互助互愛及彼此支援的團隊合作精神	76		28	5	1	1	~要互相幫助，不可以自己一個做完 ~多互相信任組員，不要多顧閒事 ~個別組員未能盡己責完成分配的學習任務，需要其他組員補位	

P6 神州之窗活動後反思

責任感


32	2	1	~大部分都很理想，只是不太學懂尊重 ~需要學習獨立處事 / 適當場合給予合適的回應
28	5	1	~要互相幫助，不可以自己一個做完 ~多互相信任組員，不要多顧閒事 ~個別組員未能盡己責完成分配的學習任務，需要其他組員補位

質化檢討

Fact 事實  **P4 服務長者後的反思**


在整個學習過程中，最深刻的經歷是什麼？為什麼？

我最深的經歷是長者身體，因為我能夠親身體會到長者的生活，他們生活中的不便困難和需要的幫助，令我深深的明白到我要怎樣照顧身邊的長者。

Feeling 感受 


在學習過程中，你有何感受？為什麼？

我感到很驚訝，因為我在學習過程中才知道原來有很多長者是很有志氣的，而且其實有很多長者是會忘記他們的親人，而是他們的親人依然很努力的照顧他們，而不是嫌棄他們。

Finding 發現 

在學習過程中，你有何新發現？

我發現了，一件事情看似很簡單，但他的背後其實是有很多人正在默默付出，而且我還發現了我們的生命其實很脆弱，所以我們要好好珍惜我們身邊的人，尤其是長者，有什麼想為他們做的，說的，不要等現在才去行動。

Future 將來 

在 Maker 課程中學習的東西，你會如何應用到將來的生活上？

因為我在 Maker 課程中學識了縫紉，所以我會將我識的東西在將來的生活上製造一些實用而適合長者照顧者使用的產品，最近能幫助他們，例如專用來裝藥的袋子。

同理心

建立恒常PIE循環的習慣



時間表內會議

分享會 / 工作坊

各活動後檢討

18-21(22)上周期關注事項



價值觀

推展正向教育，因應學生的需要，發展不同的美德與品格強項（感恩、喜愛學習、自愛、自律、團隊、堅毅）

校園生活方面：

- 培養學生凡事學會感恩的態度
- 建立學生勇於嘗試、接受挑戰的情操
- 提升學生學會堅持，不怕面對失敗的品格
- 加強學生反思自我的能力

家長教育方面：

- 持續強化家長教育，提升親子正向價值觀，協作學生建立好行為



學習

持續強化學生的學習動機及效能

學與教方面：

- 重整跨領域的主題式課程目標、活動形式及課業設計，引發學生的學習動機及引導學生的綜合思維
- 優化進展性評估、定期檢視及回饋學習情況
- 持續鞏固學生的學習習慣（溫習技巧、時間表、校內家中）

家長教育方面：

- 持續強化家長教育，多利用工作坊、分享會、電子媒體提升家長的支援學習的技巧



成就與反思



18-21(22)上周期關注事項

成就與反思

- 在新常態下，良好的價值觀能培養學生抗疫力和面對引誘
- 家長認同生活時間表的重要
- 家長教育的重要

- 善用社區資源，加強與社區的合作
- 建立自學習慣有助提升學習效能
- 支援家長協助子女的學習

綜合問卷表現

持分者問卷	教師	學生	家長
對教學的觀感	+ 0.1	+ 0.2	
對學生學習的觀感	- 0.2	+ 0.1	- 0.1
對成長支援的觀感	維持	維持	維持
對學校氣氛的觀感	- 0.1	- 0.1	+ 0.1

其他問卷：

- 學生情意及社交表現評估 (APASO) (成就、經歷、滿足、機會、社群、師生、負面情感)
- 港大數碼360問卷
- 教大家長問卷
- 校本停課問卷
- 焦點視學報告



綜合問卷比較（與周期前對比）

優勢

教師及學生的數碼技能

學生對整理學習技巧的掌握

學校課程架構完備

學校對品德的要求

學生對學校的歸屬感



綜合問卷比較（與周期前對比）

優勢	留意
教師及學生的數碼技能	家長教育
學生對整理學習技巧的掌握	不同能力學生及家長兩極化的需求
學校課程架構完備	疫情下習慣的改變
學校對品德的要求	社群關係
學生對學校的歸屬感	個別化計劃的開展



22-25 周期關注事項



學習 —> 學習力 (動力、能力、毅力)

價值觀 —> 價值教育 (天循人素質)



承擔精神

效法主愛

尊重他人

關愛

勤勞

誠信

守法

同理心

堅毅

責任感

團隊

感恩

國民身份認同



2022/04-07

2018-2022周期發展關注事項

1. 推展正向教育，因應學生的需要，發展不同的美德與品格強項（感恩、喜愛學習、自愛自律、團隊、堅毅）
2. 持續強化學生的學習動機及效能

2022-2025周期發展關注事項

1. 推動價值教育，培養「天循人」良好素質
2. 持續深化自學，提升學生的學習力（動力、能力、毅力）

檢視18-22發展周期成效

確定保、改、開、停

4-5月

全體同工

完成各項校情檢視

6-7月

負責同工

各持分者問卷

學校表現指標

校本評核工具

校外調查數據

強、弱、機、危

學校發展方向礮探

就校情現況，聚焦提出22-25發展方向

7月

全體同工

各科組探討具體配合策略

於科組會議中檢視各科現況，整合發展方向及可行策略

7月

負責同工

確定22-25學校發展周期的關注事項及策略大綱

各科組探討具體配合策略

於科組會議中檢視各科現況，整合發展方向及可行策略

校本優勢：級本特色



級本：專級專科專教

1. 全校分為六小組，一個年級一組
2. 只教一至二主科<術科可跨一級>
3. 只教一級主科
4. 教師座位亦分級就座
5. 每級有組長——“級統籌”

好處：

1. 備課安排
2. 全方位活動順暢
3. 團隊建立較易
4. 有助



P.1



P.2



P.3



P.4



P.5



P.6



各科組探討具體配合策略

於科組會議中檢視各科現況，整合發展方向及可行策略

校本優勢：學習型團隊

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
7:40-8:00 早會 / 班主任課	課程會	中文共備	數學共備	英文共備	常識共備
1					各科級聯絡會
2					
3					
4					
小息					
5		培育會			
6					
7					
8					行政會 / 小聚
午膳及小息					
下午特別課			分享會		

- 恒常溝通氛圍

各科組探討具體配合策略

於科組會議中檢視各科現況，整合發展方向及可行策略

共同設計價值課程

閱讀

配合課程發展的需要
共同閱讀相關文件

歸納

行政會中歸納各組意見
定出方向及政策



體驗

透過老師體驗
了解學生的感受和需要

討論及分享

透過不同的會議
不同聚會（了解問卷結果）
分享大家的看法和心聲
取得大家認同
共同發掘學生的需要

裝備

透過工作坊、體驗活動、
定期科會和級會等
檢視情況並優化課程



體驗

黑暗中的對話
歷史文化遊



閱讀

閱讀課程文件



討論及分享

分享會
校務會議



歸納

行政會議
科組會議



裝備

工作坊
創建分享會



關注事項1：推動價值教育，培養「天循人」良好素質

	責任感	勤勞	同理心
22-23			--
23-24			
24-25			

優化科本、跨科課程的價值教育元素，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。



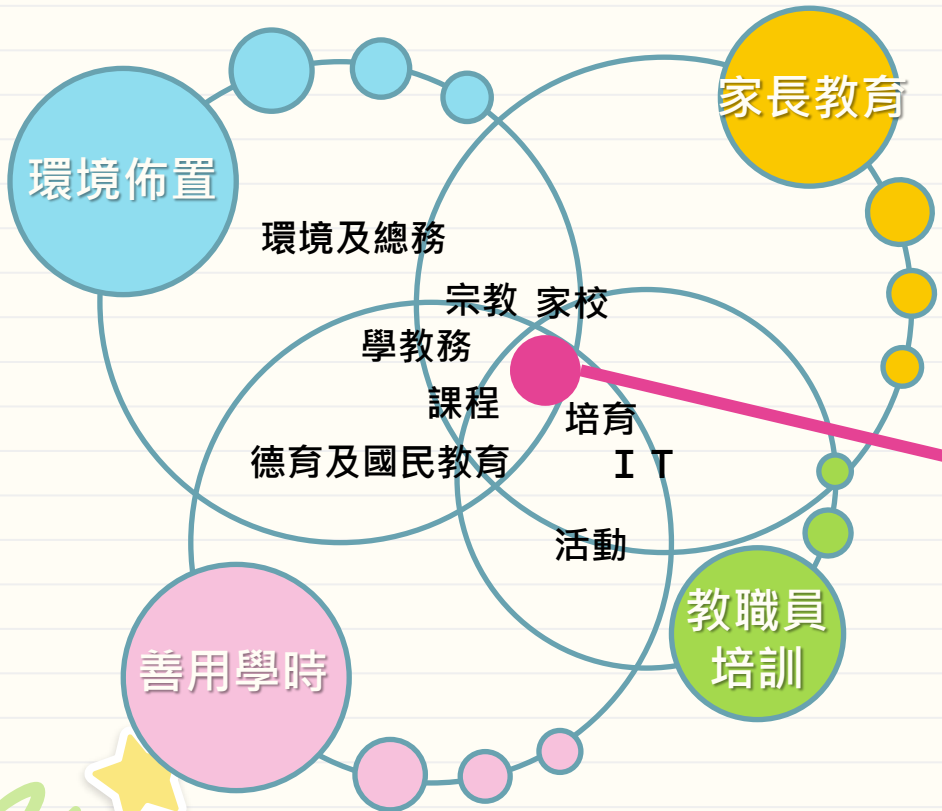
提升教學團隊於規劃及推行價值觀教育的專業知識和能力

預期目標

協同不同持份者的力量，營造有利培育正面價值觀和態度的學習及生活環境，共同努力推動價值觀教育。



持續強化家校合作，全方位建立學生良好價值觀及行為



課程

教師團隊

預期目標

外間資源

家校合作

關注事項的策略大綱



優次	關注事項	目標／預期成果	22-23	23-24	24-25	策略大綱
1	推動價值教育，培養「天循人」良好素質	責任感 勤勞 同理心	✓	✓	✓	環境佈置 a. 於校園佈置中加入相關訊息、名人字句或金句 b. 全校性獎勵計劃以「天循人」良好素質作為獎勵焦點 c. 定期展示校內持分者（教師、學生、家長）的好行為
		1.1 優化科本、跨科課程的價值教育元素，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展	✓	✓	✓	教職員 a. 於學年初的教師宿營中認識相關教育理念的實踐方法 b. 於校本教師培訓中，加入相關元素 c. 成立德育及公民教育專責小組，內含課程、家校、培育組成員 d. 鼓勵教職員每年最少參與一項與價值教育相關的培訓，並定期於分享會分享推動價值教育的策略及心得 e. 新人職教師啟導
		1.2 提升教學團隊於規劃及推行價值觀教育的專業知識和能力	✓	✓	✓	課程或課堂內 a. 運用生活化的題材及全方位體驗學習，有系統地分階段於學科及跨學科課程中，整合價值教育範疇的學習活動 b. 依據課程發展議會的指引，按屬會辦學宗旨及使命，結連校訓，按校情、學生需要和社會期望等，整合價值教育的校本縱向架構，具體列出各學習階段學生對學習的期望，利用學習手冊作為評估工具，檢視學生在課程中的表現 c. 於單元自評表中，加入相關價值觀的自評項目 d. 引入外間資源，支援推行價值教育的工作，如為學生提供學習體驗、利用家長篇資源引導家長配合學校教學等
		1.3 協同不同持份者的力量，營造有利培育正面價值觀和態度的學習及生活環境，共同努力推動價值觀教育。	✓	✓	✓	課程或課堂外 a. 於大明星選舉中加入價值觀之星選舉，以鼓勵同學在日常學習及生活中培養良好價值觀及態度 b. 於手冊中加入品德或正面價值觀動語 c. 利用早會或午間電視台分享教師或名人的成長經歷（一人有一個故事） d. 於班級經營活動中，各班選取其中一個正面價值觀和態度為班本目標 e. 善用學校大型活動（如中華文化日、便服日、運動會等）為媒介，推動中華文化及價值觀 f. 刻意安排尖子項目參與比賽、社區展示，鼓勵學生接受挑戰，提升學生的自我形象 g. 加強班長及領袖生培訓，以讚賞同學代替記錄行為欠佳的同学 h. 發展校內話劇、戲劇等舞台活動，為學生創設培養品格強項的機會
		1.4 持續強化家校合作，全方位建立學生良好價值觀及行為	✓	✓	✓	家校合作 a. 於家長日向家長介紹課程主題，邀請家長共同觀察，成為促進學生表現的伙伴 b. 透過家長手冊、內聯系統、eParent app 等渠道加入正向教育的分享 c. 舉辦實體或線上分享會或工作坊，指導家長培育學生正面價值觀和態度及實踐良好行為的技巧 d. 在現行空間創造與家長軟性溝通的機會，特別小一和小四級別，增加與家長的接觸，促進家校合作 e. 會議內邀請老師分享處理家長投訴及與家長溝通的經驗



價值教育課程規劃及推動



同心：不同持分者的Buy-in、參與、認同

同行：不是個別科組的工作，需要不同協作及配合

